

ESTUDIAR, LUCCHAR, VENCER !!

SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN AMÉRICA LATINA.

Colectivo Guacho

“Queremos apropiarnos de nuestra realidad, rebeldes y organizados, tomarnos nuestros espacios y a través de la acción colectiva, ejercemos nuestro derecho a educarnos y a defender la educación. No creemos en caudillos, ni iluminados que nos vengan a decir que tenemos que hacer, todos y todas tenemos que aportar.”

I. SOBRE LAS CONTRARREVOLUCIONES NEOLIBERALES.

El objetivo de este artículo es ver el desarrollo, *grosso modo*, de las **políticas privatizadoras de la Educación Superior** y las **resistencias estudiantiles** a éstas en **Argentina, Ecuador, Colombia y Chile** desde la década de 1990.

Para poder desarrollar el objetivo anteriormente enunciado es necesario comprender que el modelo conocido vulgarmente como **Neoliberalismo** es parte del **Sistema Capitalista** y que es un modelo que rompe con el esquema impuesto desde la década de 1930 en donde la gran parte de los países capitalistas dependientes de America Latina funcionaron económica, social y políticamente bajo el paradigma del “*estructuralismo desarrollista*”. Este modelo funcionaba, básicamente, bajo 3 grandes principios: **Democracia Parlamentaria Representativa, Economía Sustituidora de Importaciones** y un **Estado de Compromiso o Bienestar Social**.

Sin embargo, desde mediados de la década de 1970 esas concepciones comenzaron a girar hacia políticas más liberales tal como lo plantea el economista **Rafael Agacino**:

*“Este proceso, acompañado de una profundización de la apertura al comercio mundial y de las reformas estructurales impulsadas por el Banco Mundial (BM) en los años ochenta, gruesamente consistió en el establecimiento de una nueva relación entre **propiedad, escasez y racionalidad**. A este gran proceso le llamamos “**contrarrevolución neoliberal**” cuyo curso continúa hasta hoy a ritmos diferentes en cada país.*

*Decimos **contrarrevolución** por la radicalidad de sus orientaciones programáticas cuyo sentido puede sintetizarse en la negación de los **derechos generales de los trabajadores y de los movimientos populares**”*

El proceso en America Latina se desarrolla de forma desigual y combinada. Desigual, porque responde a las particularidades de cada país ya sea desarrollándose Contrarrevoluciones Neoliberales de forma **temprana, media** o **tardía**:

*“(…) Chile fue el primer país en que se impulsó una **contrarrevolución** de este tipo, y es sin duda, la más **temprana** y la más*

*duradera de todas: el proceso viene desde 1975 y prosigue hasta hoy. Con tres décadas, esta contrarrevolución temprana está más que **madura**...*

*Otros países viven contrarrevoluciones que podríamos denominar de edad **mediana o media** porque tales procesos parten después de la crisis de la deuda externa (1982-83), cuando son obligados a adoptar las políticas de shock tipo FMI y luego a realizar los famosos planes de ajuste estructural del BM...*

En otros casos, como Argentina, Perú, Bolivia y Ecuador, la contrarrevolución se inicia decididamente solo en los años 90. La dictadura militar argentina de 1976 mantiene en muchas esferas el corporativismo estatal; la contrarrevolución neoliberal se inicia recién con Menem, elegido en 1989..."¹

También estas Contrarrevoluciones se dan de forma combinada, es decir, de forma concertada entre los diversos gobiernos de turno (sean de facto o no) bajo las reformas impulsadas por el BM y el **Fondo Monetario Internacional (FMI)**.

II. LA RESISTENCIA ESTUDIANTIL A LA EDUCACIÓN DE MERCADO.

En el ámbito de la Educación Superior en Argentina, Ecuador, Colombia y Chile los respectivos gobiernos impulsan leyes para la Educación Superior, financiadas y propuestas por el BM y el FMI, durante la década de 1990 y hasta el día de hoy.

En Argentina, durante el gobierno de Menem (1989-1999) se crea la **Ley de Educación Superior (LES) en 1996**. En Colombia, bajo la presidencia de Gaviria (1990-1994) se presenta la **Ley 30 (1992)**. En Ecuador bajo la presidencia de Rafael Correa (2007), se introducen 107 modificando la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). En Chile, el gobierno de Frei (1994-1998) impulsa la **Ley de Modernización de la Educación Superior o Ley Marco (1995-96)** Las 4 leyes, en términos muy generales, se enmarcan dentro de lo que se conoce como procesos de acreditación, que son a la vez las modificaciones necesarias para acoplarse a los parámetros del BM que entiende a la educación como competencia, sinónimo de calidad, Proyecto latinoamericano conocido como Proyecto Tunning. Estas leyes pretenden hacer reformas en los ámbitos de "auto" financiamiento (privatización), calidad (acreditación) y gobierno universitario.

La Resistencia Estudiantil a las leyes no se hizo esperar... En Argentina, particularmente en la **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)**, la LES fue aprobada el 20 de febrero de 1996 en medio de protestas donde estudiantes fueron detenidos y golpeados en ex Centros de Detención de la Dictadura. Pese a la aprobación de la LES, dado el carácter tardío de la Contrarrevolución Neoliberal, aparentemente esta se retrazo en su aplicación gracias a instancias como la **Rebelión Popular** de 2001 conocida como el **Argentinazo**.

(...) desde Menem a De la Rúa, el neoliberalismo no logró consolidarse y fue incapaz de imponer una solución efectiva a la crisis

¹ Agacino, Rafael. *Hegemonía y contra hegemonía... Op. Cit.* pp. 5-6.

*financiera como sí lo hizo, por ejemplo, Pinochet frente al crack de la deuda externa en 1982-83. Por el contrario, mirado ahora el asunto desde las fuerzas contra neoliberales, en la Argentina y a diferencia de la crisis chilena, la lucha frontal de los sectores populares logró incluso bloquear el proceso, no obstante, como fue quedando en claro al transcurrir los meses, la oposición fue adquiriendo más el carácter de resistencia a la política económica que el de una propuesta para una nuevo país. La ausencia de una alternativa al neoliberalismo impidió a ésta avanzar en una salida propia; otro desenlace. Así, la situación argentina se tornó en una suerte de **empate social** que prolongó la crisis; su duración pasó a depender de cuanto demorara la burguesía en conciliar un nuevo pacto interburgués, pues no había una propuesta popular que diera solución de continuidad a la exitosa demanda “que se vayan todos”... ”²*

Hoy en la Argentina, una vez resueltos los conflictos interburgueses gracias al mal llamado “*Modelo K*” se esta preparando una nueva arremetida neoliberal a la educación cuya punta de lanza es la aclamada reforma a la LES.

En Colombia se reactiva la lucha estudiantil rechazando la Ley 30 entre 1992-1994 Luego las movilizaciones y capacidades organizativas entre 1994-2000 lograron en distintas universidades detener y resistir a los propósitos de la Ley 30. La organización estudiantil reapareció en el escenario nacional con fuerza pero no se logró derrocar la Ley 30 y sufriendo la más dura persecución, destierros, desplazamientos y asesinatos de toda su historia en Colombia.

En la actualidad los estudiantes colombianos continúan su lucha contra la Ley 30, principalmente agrupados en la **Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE)**.

En Chile desde 1994 hubo movilizaciones en algunas Universidades contra la Ley Marco y su clímax se alcanzo en la movilización nacional de más de 2 meses en 1997, pero fue en 1999, luego del asesinato por la policía del estudiante **Daniel Menco** donde se freno la Ley Marco en el parlamento.

A partir del año 2003, con el “*socialista*” Ricardo Lagos en la presidencia, es que los ricos y poderosos tomaron la iniciativa con la aprobación de la **Ley de Acreditación** y la aprobación de la **Ley de Financiamiento** en 2005, es decir, la aprobación a cuenta gotas de la vieja Ley Marco.

Pero el 2006 los estudiantes secundarios rompen el silencio alzándose contra la Educación de Mercado y quienes la sustentan en la denominada **Rebelión Pingüina**, cuyos antecedentes se encuentran en la creación de la **Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES)** y la movilización secundaria del año 2001 denominada “*El Mochilazo*”. Es la experiencia de todas estas luchas contra la Educación de Mercado las que hacen síntesis en las movilizaciones del 2011.

² Agacino, Rafael. *Hegemonía y contra hegemonía... Op. Cit.* pp. 10-11.

En el Ecuador las movilizaciones tampoco se hicieron esperar cuando la oficialista Asamblea Nacional aprobó las modificaciones a las LOES en el 2010. Coordinados por la Federación universitaria ecuatoriana (FEUE) alzaron movilizaciones a lo largo del país contra las modificaciones educativas; movimiento estudiantil actualmente desarticulado y cooptado por el socialista-siglo21 Rafael Correa.

Proyecto tunning Latinoamérica-

Proyecto tunning Latinoamérica se conforma como el espacio supra-nacional para controlar los planes de estudios nacionales y “autónomos” de las universidades latinoamericanas, adoctrinar la enseñanza según la lógica de la competencia y el mercado.

Las últimas resoluciones del encuentro llamado “reflexiones y perspectivas de la educación superior en Latinoamérica-informe final Proyecto Tunnig Latinoamérica 2004-2007” nos muestran las intenciones de avanzar sobre la educación pública, privada, comunitaria y social bajo un proyecto que homologue las lógicas del capital.

Propuestas proyecto tunning:

- La construcción conjunta de estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias en la implementación de los currícula, que contribuyan a la mejora continua de la calidad;
 - La formación y capacitación de profesores que faciliten este proceso;
 - El avance en la comparabilidad de titulaciones entre países, que facilite la movilidad de estudiantes y profesores; y,
 - El abordaje en diferentes modalidades curriculares (presenciales, semipresenciales, a distancia).
- b) Las áreas temáticas en su conjunto proponen avanzar en:
- El análisis, diseño e implementación de currícula por competencias.
 - El desarrollo de un registro de prácticas educativas que involucren competencias.

- El análisis de la carga académica total de los programas
 - El planteamiento de esquemas de capacitación docente en metodologías basadas en competencias
- c) Posibilitar la incorporación de nuevos países y áreas temáticas
 - d) Mantener y consolidar la Red de Centros Nacionales Tuning, para estimular a los países a continuar con las reflexiones iniciadas en el proyecto. De igual forma, mantener y consolidar las redes establecidas a nivel de instituciones y de áreas temáticas, así como fomentar la formación de otras redes.
 - e) Que los Centros Nacionales Tuning participen en la difusión y socialización de los resultados del proyecto en la comunidad universitaria de sus respectivos países.
 - f) Aprovechar las capacidades y experiencias de los diferentes países de América Latina para fortalecer los procesos de cooperación regional, que apoyen las iniciativas de reformas curriculares.
 - g) Establecer un registro sistematizado (Observatorio) de prácticas adecuadas para la implementación de las competencias y difundirlo en cada país, a través del Portal Tuning América Latina.

Para concluir, se quiere destacar que **se tiene la fuerte convicción de la viabilidad, relevancia y pertinencia de la continuidad del proyecto Tuning para América Latina.**

La competencia es palabra clave y sinonimo de calidad, mano de obra efectiva a los intereses corporativos, transnacionales y de una educación de mercado al servicio de los poderosos. Apelando a una educación técnica (mano de obra barata, profesionales baratos y precarizados) anulando el desarrollo de una mente crítica que piense en las necesidades y soluciones colectivas.

III. DESDE LA RESISTENCIA A LA VICTORIA...

Como hemos visto desde la década de 1990 los dueños del poder y la riqueza en nuestra América Latina han intentado de forma concertada imponer la Educación como una Mercancía y no como un Derecho. También hemos visto como los(as) estudiantes organizados(as) de este continente ha resistido a la mercantilización.

Creemos que es necesario generar coordinaciones internacionales, de clase, y comenzar a construir fuerza social, política e ideológica para barrer con la Educación de Mercado y quienes la sustentan en nuestro continente. Ir avanzando desde estrategias de resistencia a estrategias de propuestas del tipo de Educación que queremos, al servicio de los intereses de los(as) trabajadores(as) y los pueblos.

Creemos que en todo lugar debemos ir avanzando en las tareas de politizar, organizar y movilizar.

Hoy politizar, significa armarnos teóricamente, formarnos para ser libres. Para lograr esa tarea debemos asumir el rol de educadores(as) populares entender la necesidad urgente de

la **Educación Popular** como una herramienta para ir constituyendo lentamente³, a partir de nuestros conocimientos acumulados durante siglos de organización y luchas, Sujetos Colectivos Sociales y/o Políticos.

También debemos organizarnos, ir creando organizaciones que respondan a las necesidades, a los asuntos del pueblo, como parte del pueblo que somos, como clase.

Y finalmente, movilizarnos, realizando acciones concretas contra la Educación de Mercado, y quienes la sustentan y, por otro lado, ejerciendo nuestro derecho a Educarnos de las más diversas formas que vamos inventando.

"Olvídense de todo lo que han aprendido. Comiencen a soñar."

De las luchas estudiantiles a las filas de la revolución.

Documento 2013.

³ Hay que entender que este proceso es individual y colectivo y que pasa primero por una etapa de sensibilización de los problemas, luego tomar conciencia de éstos para finalmente poder realizar acciones transformadoras.